Overdrachtsformulier po-vo bij leerlingen met dyslexie en zwakke lezers/spellers

2021

Om vanuit het voortgezet onderwijs de begeleiding van leerlingen met dyslexie of leerlingen die zwak zijn in technisch lezen en/of spellen zo goed mogelijk te kunnen starten is het advies om de volgende informatie extra te verstrekken bij de overdracht van po naar vo.

## Bij afgegeven dyslexieverklaring

Naam leerling: Klik of tik om tekst in te voeren. m / v

Geboortedatum: Klik of tik om tekst in te voeren.

Datum van afgiften dyslexieverklaring: : Klik of tik om tekst in te voeren.

* Dyslexieverklaring bijgevoegd  ja/ nee
* Onderzoeksverslag bijgevoegd  ja/ nee

De leerling heeft een dyslexiebehandeling gevolgd

De behandeling is beëindigd:  ja/ nee

* Eindverslag dyslexiebehandeling bijgevoegd  ja/ nee

De dyslexiebehandeling loopt nog:  ja/ nee

* Verwachtingsdatum afsluiten dyslexiebehandeling : Klik of tik om een datum in te voeren.

Er is spraken van comorbiditeit:  ja/ nee

Licht toe: Klik of tik om tekst in te voeren.

## Bij zwakke lezers en spellers

* Handelingsplannen bijgevoegd  ja/ nee
* LVS-gegeven bijgevoegd  ja/ nee
* Er is een vermoeden van dyslexie  ja/ nee

Reden dat er nog niet getest is op dyslexie door de basisschool:

Klik of tik om tekst in te voeren.

## Bij dyslexieverklaring en zwakke lezers/spellers

**1a. De leerlingen heeft met de (deel)vaardigheden van het technisch lezen (nog) problemen.**

Letter-klankkoppelingen

De volgende onderdelen zijn daarbij (nog) problematisch:

Klik of tik om tekst in te voeren.

Auditieve synthese

Lettervolgorde in woorden

Vloeiendheid bij het lezen (lang nadenken, twijfelen, veel zelfcorrecties)

**1b. Het lezen van de leerlingen kunnen we karakteriseren als:**

Leest accuraat maar traag, woorden worden eerst in stilte gedecodeerd, dan uitgesproken.

Spelt woorden nog geregeld hardop tijdens het lezen, maar maakt daarbij nauwelijks fouten.

Leest vlot, maar raadt geregeld woorden en maakt daarbij veel fouten die de betekenis van het woord aantasten.

Leest traag, spellend en maakt veel fouten.

**2. De leerling heeft problemen met begrijpend lezen?**  ja/ nee

**3a. Met de volgende (deel)vaardigheden van spellen heeft de leerling (nog) problemen?**

Klank-letterkoppelingen

De volgende onderdelen zijn daarbij (nog) problematisch:

Klik of tik om tekst in te voeren.

Auditieve analyse

Vloeiendheid bij het spellen (lang nadenken, twijfelen, veel zelfcorrecties)

Inprentwoorden (bijv. woorden met ou/au, ei/ij, ch/g) of leenwoorden (bijv. bureau, überhaupt, toilet)

Spellingregels:

Open/gesloten lettergreepregel

Verlengingsregel voor eind –d/-t (bijv. paarden, dus paard eindigt op een –d)

Werkwoordspelling

**3b. Het spellen van de leerling kan gekarakteriseerd worden als:**

Gaat sterk op zijn gehoor af (maakt daardoor veel fonetische fouten)

Gebruikt spellingregels bewust en maakt daarbij gebruik van ezelsbruggetjes/geheugensteuntjes

Indien ja, voor welke regels? Klik of tik om tekst in te voeren.

**3c. De leerling heeft problemen met functioneel schrijven (stellen)?**  ja/ nee

**3d. Er is een duidelijk verschil in spellingprestaties tijdens dictees en functioneel schrijven?**  ja/ nee

Licht toe: Klik of tik om tekst in te voeren.

## Alleen in te vullen bij leerlingen met een dyslexieverklaring

**Als school hebben we de volgende faciliteiten reeds geboden:**

Meer tijd voor leesactiviteiten, namelijk voor de volgende vakken:

Klik of tik om tekst in te voeren.

Meer tijd voor schrijfactiviteiten, namelijk bij de volgende vakken:

Klik of tik om tekst in te voeren.

Gebruik van spellingcontrole, namelijk bij de volgende vakken:

Klik of tik om tekst in te voeren.

Gebruik van spraakherkenningssoftware (spraak-naar-tekstsoftware), namelijk:

Klik of tik om tekst in te voeren.

met het volgende programma/device: Klik of tik om tekst in te voeren.

En bij de volgende vakken: Klik of tik om tekst in te voeren.

**5b. De volgende faciliteiten zouden moeten worden voortgezet in het vo:**

Klik of tik om tekst in te voeren.

**6. Overige zaken die in de vragenlijst nog niet aan de orde zijn gekomen acht ik nog van belang?**

Klik of tik om tekst in te voeren.

Ingevuld door: Klik of tik om tekst in te voeren.

Functie: Klik of tik om tekst in te voeren.

Mocht u na ontvangst van dit formulier nog vragen hebben, dan ben ik bereikbaar:

E-mail: Klik of tik om tekst in te voeren.

Telefoonnummer: Klik of tik om tekst in te voeren.

Op deze dagen: Klik of tik om tekst in te voeren.