



Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie

Leren lezen en schrijven is een belangrijke basisvaardigheid voor iedereen. En gelukkig gaat het lees- en schrijfonderwijs voor heel veel kinderen zonder noemenswaardige problemen. Voor een kleine groep leerlingen levert lezen en schrijven wel problemen op onder andere vanwege dyslexie. Vanuit verschillende ministeries is er al vele jaren aandacht voor deze problematiek. Het Ministerie van OCW heeft sinds 2017 een aantal acties uitgezet, waar het Stimuleringsprogramma preventieve & integrale aanpak dyslexie & hulpmiddelen onderwijs (2017-2021) er een van is¹.

Het Stimuleringsprogramma levert een bijdrage aan de verbetering van de kwaliteit van het lees- en spellingonderwijs en daarmee aan het terugdringen van onterechte doorverwijzing naar dyslexiezorg.

Het door de inspectie uitgevoerde Themaonderzoek Dyslexie² doet een aantal aanbevelingen, waarvoor het Stimuleringsprogramma de volgende [oplossingsrichtingen](#) biedt, vertaald in [10 actiepunten](#).

✓ Duurzame kwaliteitsverbetering van het lees- en spellingonderwijs

Het stimuleringsprogramma voorziet in een maatwerkaanpak voor po- & vo-scholen gericht op:

- Goede kennis op het gebied van effectieve methodieken en ict-hulpmiddelen
- Kennis en instrumenten voor implementatie en duurzame verbetering
- Uitgewerkte navolgbare voorbeelden op ieder niveau
- Actieve betrokkenheid en bijdragen van ervaringsdeskundigen (leerlingen, ouders/verzorgers)
- Aanzetten tot interprofessionele samenwerking: onderwijs & zorg
- Passende professionalisering (blended) en train-de-trainer trajecten

✓ Regionale samenwerking in lerende netwerken

Het Stimuleringsprogramma stimuleert de vorming van regionale netwerken. De focus ligt daarbij op ketensamenwerking tussen onderwijs-zorg-ouders op alle niveaus:

- Op strategische niveau zoekt het programma aansluiting bij de inspiratieregio's van de landelijke Coalitie Onderwijs, Jeugd en Zorg
- Op tactisch en operationeel niveau verbindt het programma reeds bestaande regionale netwerken van beroepsgroepen, ouderverenigingen en programma's voor laaggeletterdheid en leesbevordering van bibliotheken en gemeenten

✓ Datasturing en monitoring

Het Stimuleringsprogramma onderzoekt tevens de mogelijkheid voor het ontwikkelen van een [data-monitor lezen en dyslexie](#). Om duurzame kwaliteitsverbetering te bereiken, is er behoefte aan betrouwbare informatie over lees- en spellingresultaten. Maar ook over de inzet van ict-hulpmiddelen, over het verwijsgedrag van scholen, over de werkwijze van zorginstellingen en over de besteding van gemeentelijke budgetten voor dyslexiezorg. Het doel van een data-monitor is om betrokkenen op alle niveaus handvatten te bieden om met behulp van data in de gewenste richting te sturen.

✓ Digitaal platform

Op een onafhankelijk digitaal platform, Dyslexie Centraal, worden – in een groeimodel - de opbrengsten van het programma ontsloten, onder de noemers WETEN – DOEN - LEREN.

Kijk op: www.dyslexiecentraal.nl

We nodigen u uit het platform te bezoeken. Daar kunt u ook terecht voor vragen en eigen bijdragen.

1 De andere twee acties betroffen een onderzoek naar de kwaliteit van dyslexieverklaringen (2018) en initiatief tot ontwikkeling brede vakinhoudelijke richtlijn dyslexie i.s.m. VWS (2017-2020).

2 Themaonderzoek: Dyslexieverklaringen. Verschillen tussen scholen nader bekeken.
<https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/themaraapporten/2019/04/10/dyslexieverklaringen-verschillen-tussen-scholen-nader-bekeken>



Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie

Dit gaat niet vanzelf!

Met deze oplossingsrichtingen kan duurzame verbetering worden gerealiseerd met als doel dat de preventieve en integrale aanpak routine wordt. Echter, hiervoor is extra inzet van eenieder nodig.

Wat is er nodig om dit te laten slagen?

- Een gezamenlijke aanpak door Samenwerkingsverbanden, **schoolbesturen**, zorgaanbieders en gemeenten.
- Verbeter- en implementatietrajecten dáár te beleggen, waar ze thuishoren: schoolbesturen (zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het lees- en spellingonderwijs op hun scholen), ondersteund door **Samenwerkingsverbanden** in samenwerking met **de zorgaanbieders in de regio**.
- Het organiseren van data-monitoring, zodat op basis van kengetallen (bij voorkeur op bestuursniveau) verbeteringen geïnitieerd en aangestuurd kunnen worden.
- Verruimen van het **Inspectietoezicht**: lezen, spellen (en rekenen) wordt verplicht meegenomen in het toezicht in po en vo. Daarbij zijn de kengetallen vanuit data-monitoring leidend.
- Een **sluitende ketenaanpak**: regionale samenwerking tussen onderwijs, zorg en ouders:
 - verbetert de kwaliteit van onderwijs én zorg en afstemming met ouders
 - biedt zicht op strategisch gedrag van ketenpartners
 - vermindert (daarmee) het aantal onterechte verwijzingen

Voor meer informatie of toelichting op de plannen en activiteiten van het Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie, kunt u contact opnemen met een van de twee programma-managers:

Programma-managers

Evelien Krikhaar 024 - 3823232 e.krikhaar@expertisecentrumnederlands.nl
Ria Kleijnen 06 - 50206346 riakleijnen@ziggo.nl

Stuurgroep

Jack Biskop, voorzitter van de Stuurgroep (Netwerk Leidinggevenden Passend Onderwijs)
Heleen Strating (Expertisecentrum Nederlands)
Joli Luijckx (Oudervereniging Balans)
Marijke van Grafhorst (Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie)
Engelien Houben (Landelijke Beroepsvereniging voor Begeleiders in het Onderwijs)
Marion Vliegenthart & Nette Veeninga (Landelijke Beroepsvereniging Remedial Teachers)
Marzenka Rolak (Dyslexie Centrum Rotterdam, vertegenwoordiger van Stichting Dyslexie Nederland)
Katrien Horions (Zuyd Hogeschool, COM)