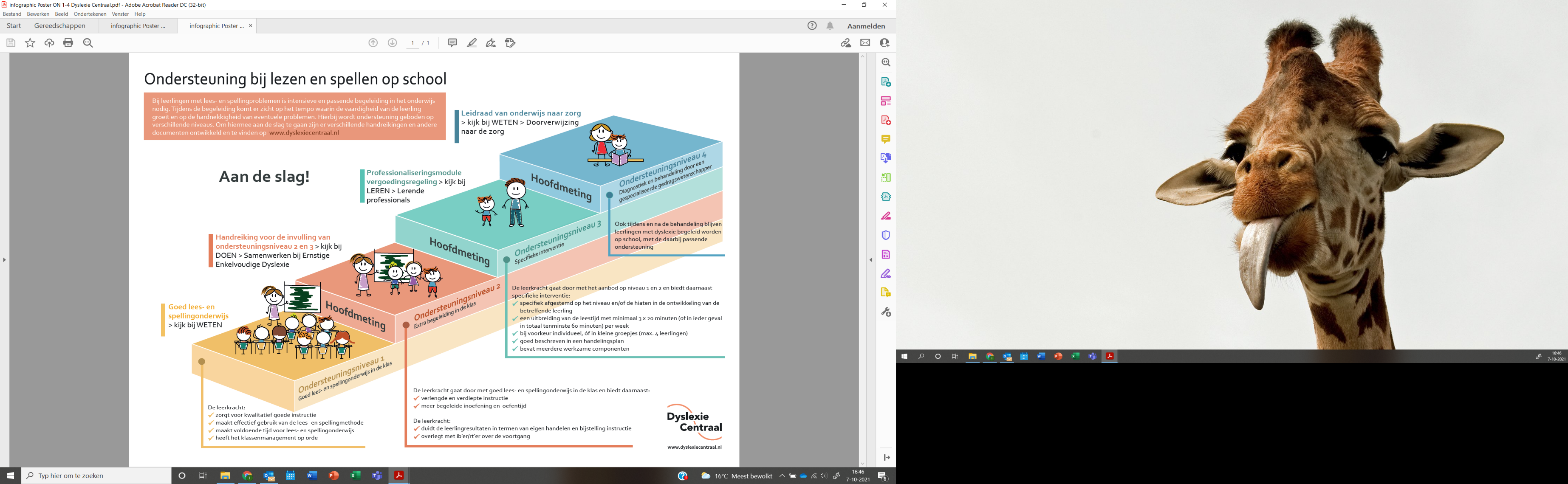
Kwaliteitskaart, (groeps-)handelingsplan en aanmeldformulier Ernstige Dyslexie

Gemeente Nijmegen i.s.m. Expertisecentrum Nederlands, Buurtteams/Poortwachter, Besturen basisonderwijs Nijmegen (Conexusscholen, St. Josephscholen en eenpitters) en SWV Stromenland.

Versie: januari 2023

# Inleiding

Vanuit de basisondersteuning geeft iedere school de zorg op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 zo goed mogelijk vorm. Om scholen te ondersteunen in het goed vastleggen van de geboden zorg én suggesties te geven voor de invulling van de zorg op het gebied van lees- en spellingonderwijs, is dit document ontwikkeld. Dit document kan gezien worden als een *kwaliteitskaart*, een *groeps-* en *individueel handelingsplan* ineen, waarmee u in kaart brengt hoe de zorg op de verschillende ondersteuningsniveaus wordt vormgegeven en hoe u stap voor stap leerlingen selecteert en ondersteunt die wellicht in aanmerking komen voor vergoede zorg op ondersteuningsniveau 4.

*Kwaliteitskaart*

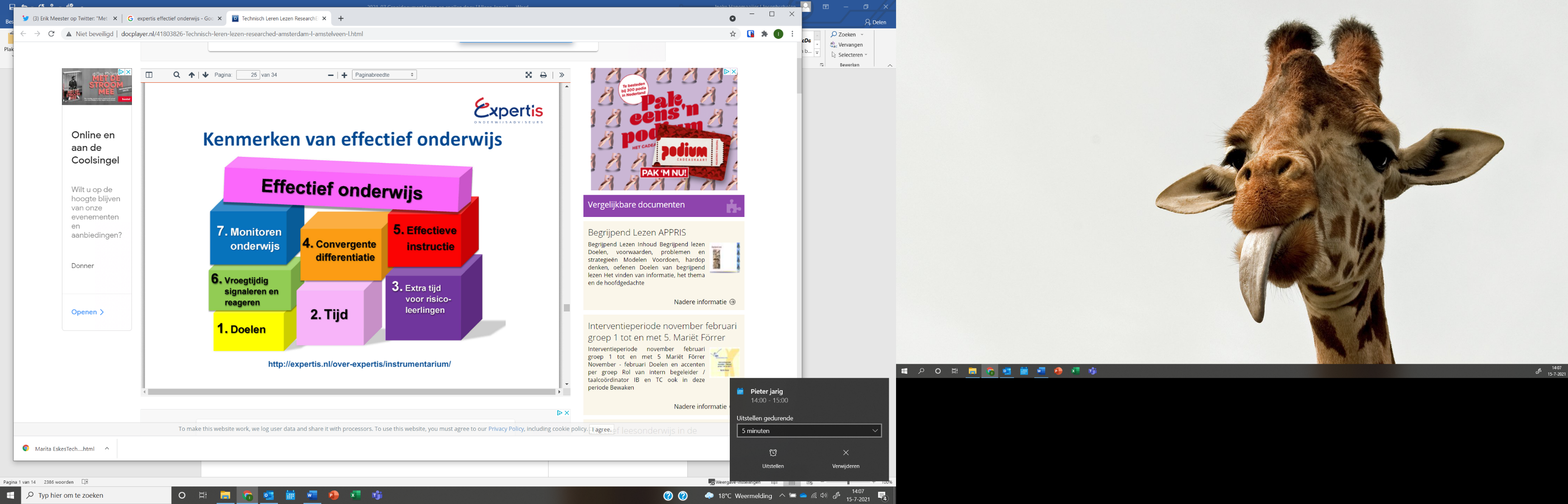
U start met het beschrijven van goed lees- en spellingonderwijs in de klas voor alle leerlingen en hoe u de extra begeleiding/verlengde instructie vormgeeft voor ongeveer 25% van de leerlingen die dit nodig hebben (zie de in te vullen tabellen in dit document). Door dit voor iedere jaargroep vast te leggen, ontwikkelt u een kwaliteitskaart voor goed lees- en spellingonderwijs op ondersteuningsniveau 1 en 2 voor uw school. Met uw team kunt u de kwaliteitskaart jaarlijks evalueren en eventueel bijstellen.

*Groeps- en individueel handelingsplan*

Voor leerlingen die onvoldoende profiteren van de hulp op ondersteuningsniveau 1 en 2 biedt u daarnaast hulp op ondersteuningsniveau 3. U maakt een analyse van de lees- spellingproblemen van deze leerlingen en biedt daarop gerichte hulp. In de tabellen in dit document omschrijft u de doelen, de interventies en de effecten. Wanneer er twee periodes hulp is geboden op ondersteuningsniveau 3 en de leerling scoort ondanks die hulp nog steeds op drie opeenvolgende hoofdmetingen (M en E toetsmomenten van Cito) V-(min)/E-scores (laagste 10%) op de DMT, dan kunt u het aanmeldingsformulier ED-regeling invullen. Dit aanmeldformulier staat onderaan in dit document. Hoe u omgaat met leerlingen die gedoubleerd zijn, vindt u via [deze link](https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/richtlijn-doublures) op de site van Dyslexie Centraal. Het wordt ook uitgelegd in [een filmpje](https://dyslexiecentraal.nl/doen/vergoedingsregeling-dyslexie-de-praktijk#omgang-doublure).

Wanneer een individuele leerling aangemeld wordt bij de poortwachter, slaat u een kopie van dit document (Kwaliteitskaart, (groeps-)handelingsplan en aanmeldformulier Ernstige Dyslexie) op onder de naam van de leerling en verwijdert u de namen van andere leerlingen uit het document. Zo maakt u het dossier compleet voor een individuele leerling.

Op de site van Dyslexie Centraal zijn de ondersteuningsniveaus voor lezen en spellen op school weergegeven in een [infographic](https://dyslexiecentraal.nl/basisonderwijs/infographic-ondersteuning-bij-lezen-en-spellen-op-school).



|  |
| --- |
| **Ondersteuningsniveau 1: Goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband** |

|  |
| --- |
| Bij ondersteuningsniveau 1 (ON1) gaat het om het uitvoeren van een lees-, taal- of spellingsmethode of -aanpak zoals die bedoeld is. Dit geldt voor alle leerlingen in de klas. [Leesmotivatie](https://dyslexiecentraal.nl/doen/leesplezier-en-leesbevordering) loopt als een rode draad door de verschillende ondersteuningsniveaus. Meer lezen leidt tot beter lezen en een gevoel van competentie waardoor de leesmotivatie stijgt (Pirls-onderzoek, 2016). Welke methodes/aanpakken gebruikt de school? En hoe is dit georganiseerd? |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Technisch lezen – ON1** | | | | | |
| Methode | Doel  *Wat wil ik bereiken?* | Inhoud  *Welke leerstof/materialen/*  *werkvormen zet ik in?* | Pedagogische didactische aanpak  *Hoe geef ik* [*instructie*](https://dyslexiecentraal.nl/weten/goed-lees-en-spellingonderwijs/belang-van-directe-instructie) *en begeleiding?* | Organisatie  *Hoe organiseer ik het?* | Evaluatie  *Hoe en wanneer ga ik evalueren?*  *(geen toetsscores)* |
| Methode | Klik of tik om tekst in te voeren. | **Materialen:**  Methode  Losse teksten  Lezen van eigen boeken  **Werkvormen:**  Instructiegroep  Leesgroepjes  Zelfstandig lezen  Tutor lezen  Anders, namelijk:  Klik of tik om tekst in te voeren. | Leerkracht als model: Hardop denkend lezen  Voor-koor-zelf  Klik of tik om tekst in te voeren. | Tijd op lesrooster:  Instructietijd:  ... minuten per week  Zelfstandig lezen:  ... minuten per week.  Voorlezen:  ... minuten per week  Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| **Spelling - ON1** | | | | | |
| Methode | Doel  *Wat wil ik bereiken?* | Inhoud  *Welke leerstof/materialen/*  *werkvormen zet ik in?* | Pedagogische didactische aanpak  *Hoe geef ik instructie en begeleiding?* | Organisatie  *Hoe organiseer ik het?* | Evaluatie  *Hoe en wanneer ga ik evalueren?*  *(geen toetsscores)* |
| Methode | Klik of tik om tekst in te voeren. | **Materialen:**  Methode  Anders, namelijk:  Klik of tik om tekst in te voeren.  **Werkvormen:**  Instructiegroep  Anders, namelijk:  Klik of tik om tekst in te voeren. | Leerkracht als model:  Hardop denkend voordoen  Klik of tik om tekst in te voeren. | Tijd op lesrooster  minuten per week.  Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. |

|  |
| --- |
| **Scores op afgenomen toetsen technisch lezen en spellen per (risico-)leerling** (*open invulvak***)** |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Foutenanalyse per leerling** | | |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en conclusie – ON1** |
| **Beschrijf bijzonderheden van de vorige jaren (denk aan: spraak/taal, leervoorwaarden zoals letterkennis en auditieve analyse/synthese, start leesproces in groep 3, spelling, leertempo, extra hulp)**  Klik of tik om tekst in te voeren.  --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  **Welke leerling(en) neem je mee naar Ondersteuningsniveau 2 en waarom?**  *Let op: dit formulier is in eerste instantie voor school-intern gebruik. Bij uiteindelijk gebruik van dit formulier voor aanmelden van een individuele leerling voor doorverwijzing naar externe dyslexiezorg zal dit formulier ook met derden gedeeld worden en moet de informatie over alle andere leerlingen uit dit formulier verwijderd worden! Sla in dat geval een kopie van dit document op onder de naam van de betreffende leerling en verwijder de namen van andere leerlingen uit het document. Zo maakt u het dossier compleet voor een individuele leerling.*  Klik of tik om tekst in te voeren. |

|  |
| --- |
| **Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding in de klas** |

|  |
| --- |
| Horen de scores van de leerling op de eerste hoofdmeting bij de laagste 20-25%? Zet dan naast ondersteuningsniveau 1 ook ondersteuningsniveau 2 (ON2) in. Hoofdmetingen zijn de M- en E-toetsmomenten van Cito, voor groep 3 ga je uit van de herfst-, winter-, lente- en zomersignalering. Zet in onderstaande tabel de namen van de leerlingen die een V-(min), V of lage IV-score (of E/D-score) hebben behaald en maak per leerling een foutenanalyse.  Zorg voor herhaling in kleinere stappen, specifieker van inhoud, met meer oefentijd en meer begeleide inoefening. Met welke aanpassingen heb je de ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 vorm en inhoud gegeven? |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Technisch lezen – ON2** | | | | | |
| Naam leerling | Doel  *Wat wil ik bereiken?* | Inhoud  *Welke leerstof/materialen/*  *werkvormen zet ik in?* | Pedagogische didactische aanpak  *Hoe geef ik instructie en begeleiding?* | Organisatie  *Hoe organiseer ik het?* | Evaluatie  *Hoe en wanneer ga ik evalueren?*  *(geen toetsscores)* |
| Naam | Klik of tik om tekst in te voeren. | **Methode:**  Klik of tik om tekst in te voeren. | **Aanpak:**  Verlengde instructie/re-teaching  Modeling: het hardop denken en hardop voordoen van een vaardigheid/strategie  Begeleide in oefening  Klik of tik om tekst in te voeren. | Verlengde instructiegroep  Individueel  ... minuten per week. | Klik of tik om tekst in te voeren. |
|  |  | Aanvullende materialen:  *(denk hierbij aan aanvulling vanuit de methode)*  Klik of tik om tekst in te voeren.  Werkvormen:  Voor-koor-door lezen  Tutor lezen  Herhaald hardop lezen  Hardop lezen  Anders, namelijk:  Klik of tik om tekst in te voeren. | Ik besteed aandacht aan:  Oefenen op klankteken- woord- zins- en tekstniveau  Eerst nauwkeurig lezen, dan pas tempo lezen  De structuur van woorden  [Het bevorderen van leesmotivatie](https://dyslexiecentraal.nl/weten/begeleiding-bij-lees-en-spellingproblemen/leesmotivatie-bevorderen-bij-zwakke-lezers-enof)  Woordenschat  Tekstbegrip  [Gerichte directe feedback](https://dyslexiecentraal.nl/weten/goed-lees-en-spellingonderwijs/feedback)  De fonologische structuur van woorden door lezen en schrijven te combineren  Anders, namelijk:  Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. |  | |
|  | |
| Licht toe hoe de instructie en begeleiding eruitziet voor deze leerling of dit groepje leerlingen:  Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spelling - ON2** | | | | | |
| Naam leerling | Doel  *Wat wil ik bereiken?* | Inhoud  *Welke leerstof/materialen/*  *werkvormen zet ik in?* | Pedagogische didactische aanpak  *Hoe geef ik instructie en begeleiding?* | Organisatie  *Hoe organiseer ik het?* | Evaluatie  *Hoe en wanneer ga ik evalueren?*  *(geen toetsscores)* |
| Naam | Klik of tik om tekst in te voeren. | **Methode:**  Klik of tik om tekst in te voeren. | **Aanpak:**  Verlengde instructie/re-teaching  Modeling: het hardop denken en hardop voordoen van een vaardigheid/strategie  Begeleide in oefening | Verlengde instructiegroep  Individueel  ... minuten per week. | Klik of tik om tekst in te voeren. |
|  |  | Aanvullende materialen:  *(denk hierbij aan aanvulling vanuit de methode)*  Klik of tik om tekst in te voeren. | Ik besteed aandacht aan:  Woordstructuren en eenheden in woorden  Oefenen op letter-, woord-, zins- en tekstniveau  Aandacht voor de fonologische structuur van woorden door lezen en schrijven te combineren  Spellingkennis activeren  Trainen van spellingsbewustzijn (bewust maken van eigen kennis en spellinggedrag)  Toepassen van strategieën voor zelfcorrectie.  Gerichte generalisatie (transfer) van het goed spellen van losse woordjes naar het schrijven van teksten  [Gerichte directe feedback](https://dyslexiecentraal.nl/weten/goed-lees-en-spellingonderwijs/feedback)  Inzet spellinghulpmiddel (spellingkaart of stappenplan)  Aandacht voor spellingmotivatie  Anders, namelijk:  Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. |  |
| Licht toe hoe de instructie en begeleiding eruitziet voor deze leerling of dit groepje leerlingen:  Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | |

|  |
| --- |
| **Scores op afgenomen toetsen technisch lezen en spellen per leerling ON2** *(open invulvak)* |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Foutenanalyse per leerling ON2** | | |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en conclusie – ON2** |
| ***Evaluatie*:**  Reflecteer op de ingezette pedagogisch-didactische aanpak en evalueer het effect van je inzet op ON2 bij deze leerling of dit groepje leerlingen:  Klik of tik om tekst in te voeren. |
| ***Conclusie:***  Voor welke leerling(en) was inzet op ON2 voldoende om weer verder te kunnen aansluiten bij het onderwijs in de klas (ON1)?  Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Welke leerling(en) neem je mee naar ON3 en waarom?  Klik of tik om tekst in te voeren. |
| * Horen de scores van de leerling op deze hoofdmeting bij de laagste 20-25% (scores: lage IV, V en V- of E/D-score)? Blijf dan naast ondersteuningsniveau 1 ook ondersteuningsniveau 2 inzetten. Pas de ondersteuning eventueel aan en geef dit weer in het formulier, zodat helder is wat de eventueel bijgestelde doelen en resultaten waren per periode.   Horen de scores bij de laagste 10% (scores: V-(min)/E)? Zet dan naast ondersteuningsniveau 1 en 2, ook ondersteuningsniveau 3 in. Vul voor deze leerling(en) ook op de volgende bladzijde ondersteuningsniveau 3 in. |

|  |
| --- |
| **Ondersteuningsniveau 3: Specifieke interventies** |

|  |
| --- |
| Ondersteuningsniveau 3 wordt ingezet, naast ondersteuningsniveau 1 en 2, als ondersteuningsniveau 2 onvoldoende effect heeft bij leerlingen die scoren bij de laagste 10% (V-(min)/E-scores). Belangrijk is goed te kijken naar de specifieke fouten van de betreffende leerling en daar de interventie op aan te passen, passend bij de doelen voor deze leerling. Voor suggesties van bestaande interventies en de juiste keuze daaruit, kun je gebruik maken van de [keuzehulp effectieve interventies op ondersteuningsniveau 3](https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/keuzehulp-effectieve-interventies-ondersteuningsniveau-3) en het bijbehorende overzicht van interventieprogramma’s van Dyslexie Centraal. Hierin kan gekeken worden bij welke lees- en/of spellingproblemen welke programma’s passen. De didactische aanpakken die op ondersteuningsniveau 2 worden gebruikt, kunnen ook ingezet worden op ondersteuningsniveau 3. Er wordt echter op dit niveau nog beter aangesloten bij de hiaten in de ontwikkeling van de leerling met inzet van een specifiek programma. |

*Kruis aan wat van toepassing is. In de tabel worden voorbeelden gegeven, dit is geen allesomvattende lijst. Vul aan waar nodig en licht toe.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Technisch lezen – ON3** | | | | | |
| Naam leerling  *Geef voor elke individuele leerling aan wat de specifieke doelen zijn en hoe de aanpak voor deze leerling specifiek is ingericht zodat deze passend is bij deze doelen* | Doel  Wat wil ik bereiken?  *Geef voor elke individuele leerling aan wat de specifieke doelen zijn* | Inhoud  *Welke leerstof/materialen/*  *werkvormen zet ik in?* | Pedagogische didactische aanpak  *Hoe geef ik instructie en begeleiding?*  *Geef voor elke individuele leerling aan hoe de aanpak is afgestemd op de specifieke doelen voor deze leerling Wat wordt precies gedaan om de doelen van deze leerling te bereiken?* | Organisatie  *Hoe organiseer ik het? Minimaal 60 minuten extra in de week.* | Evaluatie  *Hoe en wanneer ga ik evalueren?*  *(geen toetsscores)*  *Denk ook aan een evt. tussenmeting* |
| Naam | Klik of tik om tekst in te voeren. | **Methode:**  Bouw!  Connect klanken & Letters, Woordherkenning, Vloeiend lezen  Estafette aanpak 1  Leesbalans  [Ralfi](https://dyslexiecentraal.nl/sites/default/files/media/document/2021-07/Analyse%20RALFI%20%28Smits%2C%202008%29.pdf)  Toch nog leren lezen  [Taal in blokjes](https://dyslexiecentraal.nl/sites/default/files/media/document/2021-07/Analyse%20Taal%20in%20Blokjes.pdf)  Veilig leren lezen  Zuid-Vallei lezen  Anders, namelijk:  Klik of tik om tekst in te voeren. | **Aanpak:**  Extra instructie  Begeleide in oefening  Klik of tik om tekst in te voeren. | Individueel  In klein groepje (max. 4 kinderen): ... kinderen.  Totaal aantal minuten per week:  Aantal minuten | Klik of tik om tekst in te voeren. |
|  |  | **Aanvullende materialen:**  Werkvormen:  Voor-koor-door lezen  (Herhaald) hardop lezen  Anders, namelijk:  Klik of tik om tekst in te voeren. | **Ik besteed aandacht aan:**  Oefenen op klankteken- woord- zins- en tekstniveau  Eerst nauwkeurig lezen, dan pas tempo lezen  De structuur van woorden  [Het bevorderen van leesmotivatie](https://dyslexiecentraal.nl/weten/begeleiding-bij-lees-en-spellingproblemen/leesmotivatie-bevorderen-bij-zwakke-lezers-enof)  Woordenschat  Tekstbegrip  [Gerichte directe feedback](https://dyslexiecentraal.nl/weten/goed-lees-en-spellingonderwijs/feedback)  De fonologische structuur van woorden door lezen en schrijven te combineren  Anders, namelijk:  Klik of tik om tekst in te voeren. | **Door:**  Leerkracht  Onderwijsassistent  IB’er  Leescoördinator  Anders, namelijk:  Klik of tik om tekst in te voeren.  Wanneer?  dag tijd  dag tijd  dag tijd  dag tijd  dag tijd  Klik of tik om tekst in te voeren. |  |
| **Licht toe hoe de instructie en begeleiding eruit ziet voor deze individuele leerling:**  Klik of tik om tekst in te voeren.  **Hoe is er precies aan de doelen gewerkt?**  Klik of tik om tekst in te voeren.  **Hebben ouders thuis ook geoefend? Zo ja, wat en hoe?**  Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spelling – ON3** | | | | | |
| Naam leerling  *Geef voor elke individuele leerling aan wat de specifieke doelen zijn en hoe de aanpak voor deze leerling specifiek is ingericht zodat deze passend is bij deze doelen* | Doel  *Wat wil ik bereiken?*  *Geef voor elke individuele leerling aan wat de specifieke doelen zijn* | Inhoud  *Welke leerstof/materialen/*  *werkvormen zet ik in?* | Pedagogische didactische aanpak  *Hoe geef ik instructie en begeleiding?*  *Geef voor elke individuele leerling aan hoe de aanpak is afgestemd op de specifieke doelen voor deze leerling Wat wordt precies gedaan om de doelen van deze leerling te bereiken?* | Organisatie  *Hoe organiseer ik het?* | Evaluatie  *Hoe en wanneer ga ik evalueren?*  *(geen toetsscores)*  *Denk ook aan een evt. tussenmeting* |
| Naam | Klik of tik om tekst in te voeren. | **Methode:**  Leren lukt in de klas  PI-Spello  Taal in blokjes  [Staal](https://dyslexiecentraal.nl/sites/default/files/media/document/2021-07/Analyse%20Staal%20Spelling%20%28Malmberg%2C%202013%29.pdf)  Zo leer je kinderen lezen en spellen  Zuid-Vallei Spelling  Anders, namelijk:  Klik of tik om tekst in te voeren. | **Aanpak:**  Verlengde instructie/re-teaching  Modeling: het hardop denken en hardop voordoen van een vaardigheid/strategie  Begeleide in oefening  Klik of tik om tekst in te voeren. | Individueel  In klein groepje (max. 4 kinderen):  … kinderen.  Door:  Leerkracht  Onderwijsassistent  IB’er  Anders namelijk:  Klik of tik om tekst in te voeren.  Wanneer?  dag tijd  dag tijd  dag tijd  dag tijd  dag tijd  Totaal aantal minuten per week:  Aantal minuten | Klik of tik om tekst in te voeren. |
|  |  | **Aanvullende materialen:**  Klik of tik om tekst in te voeren. | **Ik besteed aandacht aan:**  Woordstructuren en eenheden in woorden  Oefenen op letter-, woord-, zins- en tekstniveau  Aandacht voor de fonologische structuur van woorden door lezen en schrijven te combineren  Spellingkennis activeren  Trainen van spellingsbewustzijn (bewust maken van eigen kennis en spellinggedrag)  Toepassen van strategieën voor zelfcorrectie  Gerichte generalisatie (transfer) van het goed spellen van losse woordjes naar het schrijven van teksten  [Gerichte directe feedback](https://dyslexiecentraal.nl/weten/goed-lees-en-spellingonderwijs/feedback)  Inzet spellinghulpmiddel (spellingkaart of stappenplan)  Aandacht voor spellingmotivatie  Anders, namelijk:  Klik of tik om tekst in te voeren. |  |  |
| **Licht toe hoe de instructie en begeleiding eruitziet voor deze individuele leerling:**  Klik of tik om tekst in te voeren.  **Hoe is er precies aan de doelen gewerkt?**  Klik of tik om tekst in te voeren.  **Hebben ouders thuis ook geoefend? Zo ja, wat en hoe?**  Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tussenmeting (optioneel) na 10-12 weken technisch lezen – ON3** | | |
| Afnamedatum | Toets | Scores |
| Datum | DMT  AVI  Anders, namelijk:  Klik of tik om tekst in te voeren. | Scores |
| **Analyse**: *Vermeld toetsscores, soorten fouten en wat je observeert op het gebied leesmotivatie en leesgedrag (meer vloeiend, minder twijfelen enz.). Reflecteer op je aanpak en het effect daarvan. Geef ook aan wat de werkzame factoren zijn; past de gebruikte aanpak en ondersteuningsmethode bij deze leerling? Welke aanpassingen ga je doen voor de komende periode?*  Klik of tik om tekst in te voeren. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tussenmeting (optioneel) na 10-12 weken - spelling – ON3** | | |
| Afnamedatum | Toets | Scores |
| Datum | PI-dictee  Cito spelling  Anders, namelijk:  Klik of tik om tekst in te voeren. | Scores |
| **Analyse:** *Vermeld toetsscores, soorten fouten en wat je observeert op het gebied motivatie en spellinggedrag (minder twijfelen, regels beter verwoorden en/of toepassen enz.). Reflecteer op je aanpak en het effect daarvan. Geef ook aan wat de werkzame factoren zijn; past de gebruikte aanpak en ondersteuningsmethode bij deze leerling? Welke aanpassingen ga je doen voor de komende periode?*  Klik of tik om tekst in te voeren. | | |

|  |
| --- |
| **Aanpassingen in doelen en werkwijze na Tussenmeting - ON3** |
| Geef aan wat de eventuele nieuwe doelen zijn en welke aanpassingen er zijn toegepast in de tweede periode van 10-12 weken:  Klik of tik om tekst in te voeren. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eindmeting technisch lezen – ON3** | | | |
| Afnamedatum | Toets | Scores | |
| Datum | DMT  AVI  Anders, namelijk:  Klik of tik om tekst in te voeren. | Scores | |
| **Analyse**: *Vermeld toetsscores, soorten fouten en wat je observeert op het gebied leesmotivatie en leesgedrag (meer vloeiend, minder twijfelen enz.). Reflecteer op je aanpak en het effect daarvan. Geef ook aan wat de werkzame factoren zijn en hoe de gebruikte aanpak en ondersteuningsmethode bij deze leerling passen.*  Klik of tik om tekst in te voeren. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eindmeting spelling – ON3** | | |
| Afnamedatum | Toets | Scores |
| Datum | PI-dictee  Cito spelling  Anders, namelijk:  Klik of tik om tekst in te voeren. | Scores |

|  |
| --- |
| **Analyse:** *Vermeld toetsscores, soorten fouten en wat je observeert op het gebied motivatie en spellinggedrag (minder twijfelen, regels beter verwoorden en/of toepassen enz.) Reflecteer op je aanpak en het effect daarvan. Geef ook aan wat de werkzame factoren zijn; past de gebruikte aanpak en ondersteuningsmethode bij deze leerling?*  Klik of tik om tekst in te voeren. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Foutenanalyse eindmeting ON3** | | |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |
| Naam leerling | Analyse lezen | Analyse spellen |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en conclusie ON3** |
| Reflecteer op de ingezette pedagogisch-didactische aanpak en evalueer het effect van je inzet op ON3 bij deze leerling:  Klik of tik om tekst in te voeren.  Wat is je conclusie over de lees-/spelling-ontwikkeling van deze leerling: heeft inzet op ON3 voldoende geholpen en kan de leerling weer toe met inzet op ON1 en ON2?  Klik of tik om tekst in te voeren.  Is naar jouw oordeel een doorverwijzing naar de specialistische dyslexiezorg nodig? Waarom wel / niet? Licht toe.  Klik of tik om tekst in te voeren. |
| * **Bij een doorverwijzing naar de zorg kan het aanmeldformulier op de volgende bladzijdes worden gebruikt.** |

# AANMELDINGSFORMULIER ED-regeling

Om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek in het kader van de vergoedingsregeling dyslexie, is uitgebreide schoolinformatie nodig. Door dit aanmeldingsformulier in te vullen, levert u de benodigde argumentatie om een vermoeden van dyslexie op grond van achterstand en hardnekkigheid te onderbouwen.

1. **Leerling- en schoolgegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens leerling** | |
| Naam | ………………………………………………….……………. |
| Adres | …………………………………………………….…………. |
| Postcode en plaats | …………………………………………………………….…. |
| Telefoonnummer | ……………………………………………………….………. |
| Geboortedatum | ……………………………………………………….………. |
| Geslacht | Kies een item. |
| Groepsverloop (inclusief doublures) | …………………………………………………….…………. |
| Start groep 3 (datum) | Datum |
| Schoolwisseling | Kies een item.  Reden:  …………………………………………………….…………. |
| Schoolverzuim | …………………………………………………….…………. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens school** | |
| Naam school | ………………………………………………….……………. |
| Adres | ………………………………………………….……………. |
| Postcode en plaats | ………………………………………………….……………. |
| Telefoonnummer | ………………………………………………….……………. |
| BRIN-nummer | ………………………………………………….……………. |
| Naam contactpersoon | ………………………………………………….……………. |
| Functie | ………………………………………………….……………. |
| Emailadres | ………………………………………………….……………. |
| Bereikbaar op | ………………………………………………….……………. |

Ondergetekenden verklaren dat dit aanmeldingsformulier naar waarheid is ingevuld:

|  |  |
| --- | --- |
| Plaats en datum Plaats en datum  Naam verwijzer Naam verwijzer  Handtekening | Plaats en datum Plaats en datum  Naam directie Plaats en datum  Handtekening |

1. **Beschermende en belemmerende factoren**

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel beschermende als belemmerende factoren. Kruis hier aan welke beschermende en belemmerende factoren u waarneemt bij deze leerling. Licht toe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beschermende factoren** | **Belemmerende factoren** | |
| werkhouding:  inzet  concentratie (focus)  opname instructie  zelfstandigheid  zelfvertrouwen  motivatie  motoriek  doorzettingsvermogen  gedrag:  omgaan met anderen  pro-actief | werkhouding:  inzet  concentratie (afleidbaarheid)  opname instructie  zelfstandigheid  zelfvertrouwen  motivatie  motoriek  doorzettingsvermogen  gedrag:  onzekerheid  omgaan met anderen  agressiviteit  angst en/of somberheid  teruggetrokken  opstandig | |
| Licht toe:  Klik of tik om tekst in te voeren. | |

1. **Argumentatie vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie**

Ondanks intensieve ondersteuning laat de leerling nauwelijks tot geen groei zien. Daarom denkt u aan dyslexie. Wat zijn voor u daarvoor de belangrijkste argumenten?

|  |
| --- |
| Moeite met snel lezen  Moeite met nauwkeurig lezen  Moeite met het herkennen van letters en klanken en het opschrijven ervan  Moeite met woordvinding (moeite met de kern van het verhaal vertellen/opschrijven)  Automatiseringsproblemen op alle gebieden  Moeite met het spellen van woorden  Veel herhaling nodig bij het aanleren van spellingregels  Anders, namelijk:  Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Licht toe:  Klik of tik om tekst in te voeren. |

Is er sprake van een discrepantie tussen technisch lezen/spellen en de overige schoolvakken?

|  |
| --- |
| Licht toe:  Klik of tik om tekst in te voeren. |

Hoe verloopt de automatisering bij rekenen (automatiseringsproblemen, sommen met veel tekst zijn lastig, kale sommen gaan beter, voorlezen gaat beter enz.)?

|  |
| --- |
| Licht toe:  Klik of tik om tekst in te voeren. |

Komen lees-/spellingproblemen of dyslexie in de familie voor? Zo ja, bij wie?

|  |
| --- |
| Licht toe:  Klik of tik om tekst in te voeren. |

Zijn er andere talige problemen bekend die mogelijk van invloed zijn op de lees- en spellingprestaties van de leerling (denk bijvoorbeeld aan gehoor, visus, articulatie, taalspraakproblematiek, NT2, spraakmotoriek)?

|  |
| --- |
| Licht toe:  Klik of tik om tekst in te voeren. |

Zijn er andere (gediagnosticeerde) leer- of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig? In hoeverre zijn deze belemmerend voor de ondersteuning die de leerling krijgt?

|  |
| --- |
| Licht toe:  Klik of tik om tekst in te voeren. |

1. **Beschrijving lees- spellingproblemen**

Wat valt er op aan het lezen van de leerling? U kunt meerdere hokjes aankruisen.

Leest spellend

Leest radend

Beheerst nog niet alle klank-tekenkoppelingen

Maakt veel fouten

Leest langzaam

Leest niet vloeiend

Leest zonder intonatie

Anders, namelijk:

Klik of tik om tekst in te voeren.

Zie voor een toelichting de analyse voor lezen op ondersteuningsniveau 3. *Ga na of hier voldoende vermeld staat.*

Levert spelling problemen op? Zo ja, wat valt er op aan de spelling van de leerling? U kunt meerdere hokjes aankruisen.

Nee

Ja, maakt veel fouten in de structuur van het woord (laat letters weg, voegt letters toe)

Ja, maakt veel fouten in klank-tekenkoppeling

Ja, schrijft fonetisch

Ja, heeft moeite met het onthouden van de spellingregels

Ja, heeft moeite met het toepassen van de spellingregels (bij vrij schrijven / spontaan schrijven)

Ja, heeft veel tijd nodig

Anders. namelijk:

Klik of tik om tekst in te voeren.

Zie voor een toelichting de analyse voor spellen op ondersteuningsniveau 3. *Ga na of hier voldoende vermeld staat.*

1. **Onderbouwing achterstand**

**Toetsresultaten uit leerlingvolgsysteem**

Recente uitdraai LVS toevoegen. Informatie over lezen en spelling mag niet ouder zijn dan 3 maanden.

Wat is het groepsgemiddelde voor lezen en spellen van de huidige groep waarin deze leerling zit? Graag noteren in de A t/m E indeling met de vaardigheidsscore erbij.

|  |
| --- |
| Lezen:  Klik of tik om tekst in te voeren.  Spellen:  Klik of tik om tekst in te voeren. |

1. **Onderbouwing hardnekkigheid**

Wanneer dit document volledig is ingevuld, alle plannen zoals beschreven zijn uitgevoerd en geëvalueerd en de leerling behoort nog steeds tot de 10% zwakst scorende leerlingen (V-(min)/E-scores) op het gebied van woordlezen (DMT), dan kunt u de leerling aanmelden bij de poortwachter dyslexie.

Bij twijfel kunt u voor overleg contact opnemen met de poortwachter dyslexie [dyslexie@buurtteamsjeugdengezin.nl](mailto:dyslexie@buurtteamsjeugdengezin.nl)

**Checklist**

Ingevulde Kwaliteitskaart, (groeps-)handelingsplan en aanmeldformulier Ernstige Dyslexie

LVS van de leerling met A t/m E normen / I t/m V normen

Aanmeldformulier van de ouders (van het buurtteam)

Eventueel aanvullende documenten, indien van toepassing. Denk aan individueel handelingsplan, OPP, psychologisch onderzoeksverslag, verslag logopedist.